

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I, II E III

Licenciatura em Educação Especial

REGIMENTO E CADERNO DE OFERTA

Coordenação de TCC:

**Profa. Dra. Fabiana Cia
Pedagogas: Vanessa Cristina Paulino
Mariana Cristina Pedrino**

Abril/2017

INTRODUÇÃO

As disciplinas: *Trabalho de Conclusão de Curso I*, *Trabalho de Conclusão de Curso II* e *Trabalho de Conclusão de Curso III* compõem o segundo eixo estruturante do curso, que compreende a formação para a pesquisa, visando o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno para buscar, produzir, divulgar e saber utilizar o conhecimento científico relacionado à Educação Especial.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) permite ao aluno a sistematização dos conhecimentos adquiridos ao longo dos semestres da graduação na forma de uma pesquisa e um aprofundamento no domínio de conhecimento e da linguagem científica. Trata-se de uma experiência de extrema relevância na formação do aluno, pois proporciona uma oportunidade de trabalhar com problemas teóricos e empíricos referentes à Educação Especial.

O aluno deverá elaborar o TCC durante o sexto, sétimo e oitavo períodos do curso de Licenciatura em Educação Especial, sendo de caráter obrigatório para a obtenção do diploma. A seguir consta o **REGIMENTO DO TCC**¹, considerando: A) acompanhamento dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso; B) diretrizes gerais, ementas, objetivos das disciplinas e cronograma de planejamento de TCC; C) avaliação; D) transferência de orientador; E) composição da banca de avaliação do TCC e F) competências e atribuições do discente e do orientador.

¹ O presente regimento foi elaborado e adaptado do regimento dos Cursos de Pedagogia e de Psicologia, da Universidade Federal de São Carlos.

REGIMENTO DO TCC

A - Acompanhamento dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso

Os professores orientadores receberão apoio do Coordenador das disciplinas referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso, nas diversas etapas da orientação de alunos. As funções do coordenador são: a) elaborar edital anual de seleção do TCC; b) divulgar para os alunos os projetos de pesquisa dos professores; c) orientar os alunos sobre as regras que regem o TCC; d) orientar os professores sobre normas e prazos para a entrega dos trabalhos concluídos; e) acompanhar os depósitos dos relatórios referentes à disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso 3; f) avaliar e compor Coordenação quando necessitar de transferência de orientador e g) organizar as apresentações de TCC dos alunos, em uma semana destinada para esse fim.

B - Diretrizes gerais

- 1- A orientação poderá ser feita por qualquer docente da UFSCar, contratado em caráter efetivo, com doutorado como formação mínima, bastando a comunicação de aceitação assinada do orientador por meio de formulário para este fim (o formulário será indicado em casos de professores externos ao Departamento de Psicologia – Ver Apêndice 1);
- 2- O TCC poderá ter caráter de pesquisa bibliográfica, documental ou de campo;
- 3- Deverá seguir as normas ABNT e apresentar a seguinte formatação: fonte 12, letra *times new roman*, espaçamento entre linhas 1,5, papel A-4. Margem esquerda/direita - 3 cm e superior/inferior - 2,5 cm. A impressão deve ser feita apenas de um lado da folha. O documento final também deverá ser entregue em formato PDF (por e-mail: tcc.cleesp.ufscar@gmail.com);
- 4- O aluno terá um prazo de um ano e meio para o desenvolvimento do trabalho. Os trabalhos não concluídos neste prazo recaem nas normas gerais de avaliação da UFSCar;
- 5- Em casos referentes ao aproveitamento de estágio para constituição do TCC, deve ser observado que: a decisão sobre o aproveitamento deverá ter concordância do(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que supervisionou(aram) o estágio do aluno. Além disso, é imprescindível que a instituição e o professor da turma em que o estágio foi realizado sejam informados por escrito e autorizem a realização do TCC;

- 6- Todo estudo que tenha por objeto uma instituição externa, deverá apresentar autorização da instituição para realização do estudo, e esta, ao final do TCC, deverá receber cópia do trabalho finalizado;
- 7- É permitido a coorientação de TCC, desde que o coorientador tenha título de mestre e no mínimo esteja cursando o doutorado. Nos casos de coorientação, deve-se preencher um formulário específico (Ver Apêndice 2);
- 7.1 – A indicação do coorientador poderá ser feita durante a realização do TCC I e TCC II. Não será permitida a indicação de coorientação no TCC III.
- 7.2 – Só serão avaliadas as solicitações que atendam a exigência prevista no item 7.
- 7.3 – A coordenação de TCC apreciará a solicitação de coorientação, encerrando o processo de solicitação.
- 8- O professor orientador que por algum motivo se desligar da universidade deverá ter ciência de que a pesquisa será orientada por outro professor, que dará andamento à mesma;
- 9- É **aconselhável** o envio e aprovação do projeto pelo Comitê de Ética (UFSCar), para as pesquisas que envolvam seres humanos.

A seguir, seguem as ementas e os objetivos das disciplinas: Trabalho de Conclusão de Curso I, Trabalho de Conclusão de Curso II e Trabalho de Conclusão de Curso III.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Ementa: Identificação de um tema, definição de um problema e dos objetivos, e delineamento metodológico de um estudo de investigação em Educação Especial.

Objetivo: Organizar um projeto de pesquisa em Educação Especial.

Sugestões de objetivos específicos:

1. Fazer revisão bibliográfica e leitura/fichamentos dos textos selecionados;
2. Elencar e definir perguntas da pesquisa;
3. Definir objetivos de pesquisa;
4. Definir os participantes, local de coleta de dados, material/instrumentos de coleta, procedimento e tratamento dos dados, se a pesquisa for empírica, e sobre as etapas de análise do material bibliográfico, se a pesquisa for de natureza teórica;

5. Elaborar a primeira versão completa do projeto de pesquisa;
6. Organizar os documentos necessários para o encaminhamento do projeto ao Comitê de ética, em casos de pesquisas com seres humanos;
7. Encaminhar documentação necessária para apreciação pelo Comitê de Ética da UFSCar.

Sugestões de tópicos e duração:

1. Levantamento bibliográfico sobre o tema e o problema de pesquisa – 20 horas;
2. Definição dos objetivos da pesquisa – 8 horas;
3. Definição sobre o método de pesquisa a ser utilizado – 12 horas;
4. Redação da versão do projeto de pesquisa – 20 horas.

Sugestões de atividades dos alunos:

- 1- Seleção de textos sobre a temática;
- 2- Leitura e fichamento dos textos propostos;
- 3- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do projeto de pesquisa;
- 4- Redação gradual do projeto, concluindo com a submissão do projeto ao Comitê de Ética , se for o caso de pesquisa com seres humanos.

Sugestões de estratégias de ensino:

- 1- Orientação para o aluno selecionar textos que possam facilitar a escolha do tema da investigação;
- 2- Orientação de obras de referência e especificação de leituras fundamentais sobre o tema, para que o aluno faça a revisão;
- 3- Discussão com o grupo de pesquisa sobre as diferentes etapas de elaboração do projeto de pesquisa;
- 4- Orientação individual ou em grupo ao aluno;
- 5- Leitura dos fichamentos e das versões do projeto produzido pelo aluno, com feedback sobre o material elaborado.

Sugestões dos recursos a serem utilizados:

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de alunos (aproximadamente cinco alunos por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os alunos troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o professor, referentes à temática estudada.

Sugestões de avaliação:

- 1- Seleção e fichamento de textos – Peso 3;
- 2- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e sobre a construção do projeto de pesquisa – Peso 3;
- 3- Redação do projeto – Peso 4.

Sugestões de Bibliografia**Básica:**

DE MOURA, M.L.S.; FERREIRA, M.C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. **A pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

Trabalho de Conclusão de Curso II

Ementa: Elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa escolhido pelo graduando, até a conclusão da etapa de coleta de dados.

Objetivo: Desenvolver um projeto de pesquisa em Educação Especial.

Sugestões de objetivos específicos:

1. Coletar os dados e analisar os dados, no caso de pesquisa empírica;

2. Implementar o plano de análise conceitual previamente definido, no caso de pesquisa teórica.

Sugestões de tópicos e duração:

- 1- Realização do contato dos sujeitos/fontes de informação e planejamento dos procedimentos de coleta de dados – 05 horas;
- 2- Desenvolvimento da coleta de dados ou do plano de análise das obras selecionadas, conforme a natureza do projeto – 20 horas;
- 3- Realização da análise preliminar dos dados, no caso de pesquisa empírica e continuação da análise conceitual, no caso de pesquisa teórica – 20 horas;
- 4- Atualização do levantamento bibliográfico – 15 horas.

Sugestões de atividades dos alunos:

- 1- Seleção de textos sobre a temática;
- 2- Leitura e fichamento dos textos propostos;
- 3- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório de pesquisa;
- 4- Desenvolvimento da coleta dos dados;
- 5- Organização da análise dos dados;
- 6- Redação do relatório de pesquisa.

Sugestões de estratégias de ensino:

1. Seleção e indicação de textos para direcionar o uso/construção de instrumentos de coleta de dados (no caso de pesquisa empírica) ou para auxiliar na elaboração de pesquisa teórica;
2. Orientação e acompanhamento da coleta e análise de dados (no caso de pesquisa empírica) e análise conceitual (no caso de pesquisa teórica);
3. Discussão com o grupo de pesquisa sobre as diferentes etapas de elaboração do relatório de pesquisa;
4. Orientação individual ou em grupo ao aluno;

5. Leitura dos fichamentos e dos textos descritivos relativos à descrição da metodologia e dos resultados da pesquisa (no caso de pesquisa empírica) e de relato da análise conduzida (no caso de pesquisa teórica), com *feedback* sobre o material elaborado.

Sugestões dos recursos a serem utilizados:

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de alunos (aproximadamente cinco alunos por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os alunos troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o professor, referentes à temática estudada.

Sugestões de avaliação:

- 1- Seleção e fichamento de textos sobre a temática – Peso 2;
- 2- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório de pesquisa – Peso 3;
- 3- Desenvolvimento da coleta dos dados e organização da análise de dados – Peso 2;
- 4- Redação do relatório de pesquisa – Peso 3.

Sugestões de Bibliografia

Básica:

DE MOURA, M.L.S.; FERREIRA, M.C. **Projetos de pesquisa**: elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa**. 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. **A pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

Trabalho de Conclusão de Curso III

Ementa: Análise e relato de dados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas.

Objetivo: Elaborar relatório final de pesquisa e divulgar os resultados.

Sugestões de objetivos específicos:

1. Concluir a coleta e a análise de dados, no caso de pesquisa empírica e o plano de análise conceitual, no caso de pesquisa teórica;
2. Redigir o TCC;
3. Elaborar apresentação oral do trabalho;
4. Apresentar o trabalho para banca previamente selecionada;
5. Reformular o trabalho de acordo com as sugestões levantadas pela banca.

Sugestões de tópicos e duração:

1. Conclusão da coleta de dados – 10 horas;
2. Conclusão da análise dos dados ou da análise conceitual – 20 horas;
3. Redação da discussão ou da parte do ensaio contendo o relato da - análise conceitual conduzida – 10 horas;
4. Redação do TCC – 10 horas;
5. Elaboração da apresentação do TCC para a banca – 05 horas;
6. Apresentação do TCC e reformulação do TCC de acordo com as sugestões da banca – 05 horas.

Sugestões de atividades dos alunos:

1. Seleção de textos sobre a temática;
2. Leitura e fichamento dos textos propostos;
3. Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório de pesquisa;
4. Conclusão da coleta e análise de dados;
5. Discussão dos dados obtidos;
6. Finalização do relatório de pesquisa;
7. Apresentação do TCC para a banca.

Sugestões de Estratégias de ensino:

1. Acompanhamento e orientação da etapa final de coleta e análise de dados conduzida pelo aluno;

2. Discussão com o grupo de pesquisa sobre as diferentes etapas de elaboração do relatório de pesquisa;
3. Orientação individual ou em grupo ao aluno;
4. Leitura e *feedback* constante da construção do relatório de pesquisa;
5. Orientação para a apresentação do TCC para a banca;
6. Orientação quanto às reformulações do TCC, com base nas sugestões levantadas pela banca.

Sugestões de recursos a serem utilizados:

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de alunos (aproximadamente cinco alunos por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os alunos troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o professor, referentes à temática estudada.

Sugestões de avaliação:

1. Monografia - Peso 10 (incluindo arguição e apresentação).

Sugestões de Bibliografia

Básica:

DE MOURA, M.L.S.; FERREIRA, M.C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. **A pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

C- Avaliação

Cabe ao orientador decidir os requisitos de aprovação do aluno em cada disciplina relacionada ao TCC I, TCC II e TCC III. O aluno só poderá ser aprovado em TCC III se tiver apresentado o seu trabalho em banca. Os alunos com conceito “R” para disciplina TCC III deverão realizar a banca de defesa oral do trabalho até, no máximo, o primeiro mês letivo do

próximo ano, seguindo o calendário acadêmico para substituição do conceito R. Os alunos precisam estar cientes que, em caso de reprovação, conseguirão fazer matrícula para o TCC III apenas no segundo semestre do ano letivo. Não é permitido o conceito “I” para as disciplinas TCC I, II e III.

A disciplina TCC I é pré-requisito para cursar a disciplina TCC II. Assim como a disciplina TCC II é pré-requisito para cursar a disciplina TCC III. Assim, não é permitido o conceito “I” para as disciplinas TCC I, TCC II e TCC III.

D- Transferência de orientador

Em seguida, são especificados os procedimentos para diferentes situações de transferência de orientador de TCC, por solicitações do aluno. Toda solicitação de transferência de orientador deverá ser tramitada no Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial, após entrega do formulário preenchido pelo aluno e devidamente assinado pelas partes (Ver Apêndice 3).

Entende-se que o projeto de pesquisa é propriedade do aluno. Assim, o professor que autorizar a transferência de orientação deve estar ciente de que não terá créditos em relação à pesquisa.

1ª Situação – O aluno matriculado em *Trabalho de Conclusão de Curso I*, cuja solicitação de transferência ocorra **até o período de trancamento** em disciplinas, no semestre vigente.

Critério: Esta transferência só ocorrerá se o novo orientador tiver vaga disponível do último processo de seleção de Trabalho de Conclusão de Curso I e/ou aceitar orientar, mesmo que o número de vagas disponíveis tenha ultrapassado.

Procedimento:

1. **O aluno** deverá entregar, por escrito, uma solicitação de transferência do orientador contendo:
 - uma justificativa e
 - os “aceites” para que tal transferência ocorra, por parte a) do *orientador atual* do aluno e b) do *orientador que se dispõe* a passar a ser responsável pela orientação.

Esta solicitação deverá ser entregue a Coordenação de Curso, de forma que o aluno fique com o recebimento da entrega.

2. **O Conselho de Curso** apreciará a solicitação de transferência de orientador, encerrando o processo de solicitação de transferência.

2ª Situação – o aluno **conclui Trabalho de Conclusão de Curso I** com um orientador e solicita transferência de orientador para **Trabalho de Conclusão de Curso II**.

Critério: Esta transferência só ocorrerá se o novo orientador tiver vaga disponível do último processo de seleção de Trabalho de Conclusão de Curso I e/ou aceitar orientar, mesmo que o número de vagas disponíveis tenha ultrapassado.

Procedimento:

1. **O aluno** deverá entregar, por escrito, uma solicitação de transferência do orientador contendo:
 - uma justificativa e
 - os “aceites” para que tal transferência ocorra, por parte a) do orientador atual do aluno e b) do orientador que se dispõe a passar a ser responsável pela orientação;
 - neste caso, o orientador atual precisa estar ciente que o projeto de pesquisa é do aluno, em que não receberá créditos de publicação em relação ao mesmo.
2. **A Coordenação de TCC** elaborará um parecer levando em conta o critério estabelecido e o andamento do projeto de pesquisa.
3. **O Conselho de Curso** apreciará o parecer elaborado pela Coordenação, encerrando o processo de solicitação de transferência.

Não é prevista transferência no **Trabalho de Conclusão de Curso III**. Em casos excepcionais, a solicitação deverá ser apreciada e analisada pelo conselho de curso.

E- Composição da banca de avaliação do TCC

Em seguida, são especificados os procedimentos para composição da banca de TCC.

- 1- Até meados do mês de novembro, os trabalhos devem ser encaminhados para a banca que será composta por dois professores ou pesquisadores, além do orientador. Além disso, o aluno deverá entregar uma ficha contendo título do trabalho, data de apresentação e composição da banca para uma das pedagogas da Coordenação de TCC, dentro da data previsto no cronograma (Anexo I)
- 2- Poderão participar da banca alunos de doutorado, professores de outras instituições e da UFSCar (que tenham o título mínimo de mestre);
- 3- Todas as apresentações dos trabalhos ocorrerão em um período de três a cinco dias consecutivos, a serem determinados pela Coordenação;
- 4- Os alunos terão 20 minutos de apresentação e 60 minutos de arguição. A banca examinadora terá 10 minutos para elaboração de parecer, totalizando 90 minutos. As apresentações serão abertas ao público.

F- Competências e responsabilidades

Competências e Responsabilidades do Discente

- a) Desenvolver as tarefas solicitadas pelo orientador, como fichamentos, redação do texto, revisão bibliográfica, entre outras orientações;
- b) Comparecer às supervisões, em data, local e horário previamente acordados;
- c) Elaborar, juntamente com o orientador, o cronograma das atividades e o comprimento de prazos;
- d) Entregar os relatórios semestrais ao orientador, de acordo com as exigências de cada semestre e cumprindo as datas de entrega;
- e) Apresentar à banca, o trabalho final digitado e impresso em 03 vias, juntamente com a solicitação da defesa cumprindo o calendário estipulado;
- f) Apresentar oralmente o trabalho final, na presença da banca. Cada sessão de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso terá duração total de 90 minutos e deverá ser realizada na semana destinada para este fim;
- g) Entregar a versão final do TCC por e-mail (tcc.cleesp.ufscar@gmail.com), com as devidas correções apontadas pela banca, no prazo previamente estipulado.

Competências e Responsabilidades do Orientador

O professor orientador deverá assumir a orientação do aluno, podendo tal compromisso ser revisto em casos devidamente justificados ao Conselho de Curso. Em caso de necessidade ou conveniência da presença de um coorientador, a solicitação deverá ser apreciada e referendada pelo Conselho do Curso, mediante documento escrito do orientador.

Compete ao Orientador:

- a) Realizar orientações, em local, data e horário previamente agendado;
- b) Controlar a frequência dos alunos às orientações;
- c) Controlar a entrega das tarefas desenvolvidas pelos alunos;
- d) Digitar nota e frequência dos alunos no sistema SIGA;
- e) Assinar a solicitação de defesa dos alunos, bem como os documentos comprobatórios da apresentação do trabalho (como ata e certificado);
- f) Presidir a Banca Examinadora de seus orientandos.

ANEXO I
CRONOGRAMA DO PLANEJAMENTO DE TCC

Cronograma do processo de seleção - TCC (2017)		
TURMA 2015		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
10/04	Prazo máximo para os professores enviarem as fichas para o novo e-mail da Coordenação de TCC: tcc.cleesp.ufscar@gmail.com	Ficha com descrição da pesquisa/área, pequeno resumo, número de vagas ofertadas e critérios para seleção dos alunos (como por exemplo, nota da disciplina relacionada ao tema, trabalhos anteriores relacionados à temática, participação de grupo de estudos, valor do IRA - Índice de Rendimento Acadêmico e demais critérios).
20/04	Formalização de interesse em orientar de um professor externo ao Departamento de Psicologia.	
27/04	Envio para os alunos do manual do TCC e da ficha de interesse.	Ficha de interesse contendo: nome e três sugestões de orientador e projeto, acompanhado da justificativa.
12/05	Entrega da ficha de interesse pelos alunos.	Entrega no setor de Apoio Pedagógico (para as pedagogas Mariana ou Vanessa).
15 a 22/05	Seleção pelos professores dos possíveis orientandos	Com base nos critérios previamente elencados.
23/05	Reajustes realizados pela Coordenação e acordado pelos professores	
26/05	Divulgação dos Resultados	

Trabalho de Conclusão de Curso I		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Dezembro / 1º período de TCC	Prazo final para entrega de uma versão digitalizada do projeto para o respectivo orientador.	Sugestão: O projeto de pesquisa deve ser apresentado de maneira clara e resumida, ocupando no máximo 15 páginas datilografadas em espaço 1,5 (normas ABNT). Deve compreender: <ul style="list-style-type: none"> - Resumo (máximo 20 linhas); - Introdução e justificativa, com síntese da bibliografia fundamental; - Objetivos; - Plano de trabalho e cronograma de sua execução; - Material e métodos; - Forma de análise dos resultados.
Trabalho de Conclusão de Curso II		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Junho / 2º período de TCC	Final da coleta de dados e análise inicial. Envio da descrição da introdução, método e resultados dos dados para o respectivo orientador.	
Trabalho de Conclusão de Curso III		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
01 a 19 de outubro / 3º período de TCC	Período para Comunicação à Coordenação do TCC / Curso de Educação Especial, data, local da realização da banca de defesa.	Seguir o modelo encaminhado pela Coordenação de TCC.
Quinze dias antes da data indicada de defesa / 3º período de TCC	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso.
Última quinzena de novembro ou primeira semana de dezembro / 3º período de TCC	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca.
Primeira quinzena de dezembro/3º período de TCC	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do TCC / Curso.	Acompanhada da Carta de Autorização para divulgação no site do curso assinada pelo aluno e orientador.

DEFESA DE TCIII - EM CASO DE CONCEITO 'R'

Trabalho de Conclusão de Curso III		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Primeira semana do início do período letivo	Período para Comunicação à Coordenação do TCC / Curso de Educação Especial sobre a realização da defesa.	Seguir o modelo encaminhado pela Coordenação do TCC.
Quinze dias antes da data indicada da defesa	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso.
De três a quatro semanas que antecedem a substituição do conceito R	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca.
Duas semanas que antecedem a substituição do conceito R	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do TCC / Curso.	Acompanhada da Carta de Autorização para divulgação no site do curso assinada pelo aluno e orientador.

DEFESA DE TCIII - ALUNOS FORA DO PERFIL - PRIMEIRO SEMESTRE

Trabalho de conclusão de curso III		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Segunda quinzena de Maio / 1º semestre do ano letivo	Período para Comunicação à Coordenação do TCC / Curso de Educação Especial, data, local da realização das bancas.	Seguir o modelo encaminhado pela Coordenação de TCC.
Quinze dias antes da data indicada da defesa	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso.
Primeira quinzena de Junho / 1º semestre do ano letivo	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca.
Última quinzena de Junho / 1º semestre do ano letivo	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do Curso.	Acompanhada da Carta de Autorização para divulgação no site do curso assinada pelo aluno e orientador.

APÊNDICE 1
DECLARAÇÃO DE ACEITAÇÃO
DO ORIENTADOR

Declaro para os devidos fins, que aceito orientar o(a) aluno(a)

_____,
durante as disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I, II e III² do curso de
Licenciatura em Educação Especial, conforme o regimento específico. O tema do trabalho
será _____

São Carlos, ____ de _____ de _____

Prof(a). Dr(a) _____

Orientador(a)

² Transferências de orientador serão analisadas com base em normas internas da coordenação do curso de Licenciatura em Educação Especial, Apêndice 1, do regimento das disciplinas de trabalho de conclusão de curso I, II e II.



APÊNDICE 2
DECLARAÇÃO DE ACEITAÇÃO
DO COORIENTADOR

Declaro para os devidos fins, que aceito coorientar o(a) aluno(a)

_____,
durante as disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I e II do curso de Licenciatura em Educação Especial, conforme o regimento específico. O tema do trabalho será

_____.

São Carlos, ____ de _____ de ____

Prof(a) _____

Coorientador(a)

Prof(a). Dr(a) _____

Orientador(a)



APÊNDICE 3

Formulário para alteração do orientador do Trabalho de Conclusão do Curso

Nome do(a) Aluno(a): _____ RA: _____

Curso de Licenciatura em Educação Especial - Universidade Federal de São Carlos

Título do trabalho: _____

Disciplina: _____

Nome do(a) Atual Orientador(a): _____

Nome do(a) Novo Orientador(a): _____

Justificativa da mudança de orientador:

De acordo () Sim () Não

Data e assinatura do(a) aluno(a): ___/___/___ _____

De acordo () Sim () Não

Data e assinatura do(a) atual orientador(a): ___/___/___ _____

De acordo () Sim () Não

Data e assinatura do(a) novo orientador(a): ___/___/___ _____

Para uso da Coordenação:

Aprovado ()

Não aprovado ()

_____**Reunião do Conselho de Curso**
realizada em: ___/___/201__

APÊNDICE 4

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof(a). Dr(a).

Projeto 1:

Título:

Objetivos:

Temáticas:

Procedimentos adotados:

Número de vagas:

Projeto 2:

Título:

Objetivos:

Temáticas:

Procedimentos adotados:

Número de vagas:

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção:

Atividades a serem desenvolvidas:

CADERNO DE OFERTA DO TCC

2017

- **FICHA DE INTERESSE**
- **ORIENTADORES, PROJETOS E VAGAS TCC**
- **FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO**

Sugestão de orientador 2:

Nome do Professor: _____

Projeto: _____

Justificativa: _____

Sugestão de orientador 3:

Nome do Professor: _____

Projeto: _____

Justificativa: _____

Assinatura do aluno

Data ___/___/_____

ORIENTADORES, PROJETOS E VAGAS TCC

PROFESSOR	PROJETO	VAGAS
Prof. ^a Dr. ^a Adriana Garcia Gonçalves	Acessibilidade no contexto pedagógico educacional para alunos com deficiência física e/ou hospitalizados	2
Prof. ^a Dr. ^a Alice Almeida Chaves de Resende Mendes (representando Prof. ^a Dr. ^a Enicéia Gonçalves)	Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva	1
	Desenvolvimento de planejamento educacional individualizado com a participação das famílias de indivíduos com autismo	1
Prof. ^a Dr. ^a Carolina Severino Lopes da Costa	Análise das práticas de estagiários do curso de Licenciatura em Educação Especial para alunos com deficiência visual	1
	Demandas em habilidades sociais educativas de professores de alunos do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE)	2
Prof. ^a Dr. ^a Diléia Ap. Martins Briega	Indicadores educacionais e de políticas públicas para pessoas com deficiência	2
Prof. ^a Dr. ^a Gabriela Tannús-Valadão (representando Prof. ^a Dr. ^a Enicéia Gonçalves)	Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva	1
	Desenvolvimento de planejamento educacional individualizado com a participação das famílias de indivíduos com autismo	1
	Análise da organização e funcionamento das salas de recursos multifuncionais	1
Prof. ^a Dr. ^a Fabiana Cia	Relação família-escola e famílias de crianças pequenas com deficiência	2
Prof. ^a Dr. ^a Fátima Elisabeth Denari	Arte & Educação especial: o olhar do cinema sobre a deficiência	3
Prof. Dr. João S. Carmo	Avaliação e ensino de habilidades matemáticas básicas: construindo redes de relações numéricas equivalentes	2
Prof. ^a Dr. ^a Juliane Ap. De Paula P. Campos	Educação Especial no contexto do Ensino Médio	1
	Educação Especial no contexto da Educação de Jovens e Adultos	2
Prof. ^a Dr. ^a Lara Ferreira dos Santos	Surdez e Abordagem Bilíngue	1
Prof. ^a Dr. ^a Lidia Maria Marson Postalli	Avaliação e aplicação de procedimentos de ensino com alunos com deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem	2
	Controle restrito de estímulos	
Prof. ^a Dr. ^a Márcia Duarte Galvani	Aspectos do desenvolvimento de Jovens e Adultos com síndrome de Down	1
	Adaptação curricular como estratégias de adequação às necessidades individuais dos alunos com deficiência intelectual e prática pedagógica.	1
Prof. ^a Dr. ^a Maria Amélia Almeida	Adaptação e validação da Escala de Intensidade de Suporte – SIS para o Brasil: Uma contribuição para avaliação funcional de jovens e adultos com deficiência intelectual.	2
Prof. ^a Dr. ^a Maria da Piedade Rezende da Costa	Surdocegueira ou múltipla deficiência: desenvolvimento, aprendizagem e práticas de ensino	1
Prof. ^a Dr. ^a Maria Stella Alcantara Gil	Promoção do desenvolvimento da linguagem de crianças pequenas com síndrome de Down	3
Prof. Dr. Nassim Chamel Elias	Musicalização e Socialização de crianças e adolescentes com autismo	1
Prof. ^a Dr. ^a Rosemeire Rangni	Educação de alunos talentosos (altas habilidades/superdotação)	2
Prof. ^a Dr. ^a Rosimeire Maria Orlando	Acessibilidade no ensino superior	1
Prof. ^a Dr. ^a Sabrina Mazo D'affonseca	Prevenção de violência de crianças e adolescentes com deficiência	1
	Práticas parentais de famílias com crianças e adolescentes com deficiência	1
TOTAL DE VAGAS		39

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a ADRIANA GARCIA GONÇALVES

Projeto 1:

Título: Acessibilidade no contexto pedagógico educacional para alunos com deficiência física e/ou hospitalizados

Objetivos: Analisar a acessibilidade para alunos com deficiência física nos espaços escolares e para crianças hospitalizadas nas classes hospitalares.

Temáticas: Recursos de Tecnologia Assistiva no contexto educacional para alunos com deficiência física; acessibilidade arquitetônica; adaptação de mobiliário escolar; organização e funcionamento de classes hospitalares; concepções da equipe de saúde acerca do atendimento pedagógico educacional às crianças e adolescentes hospitalizados; intervenção pedagógica para crianças e adolescentes hospitalizados.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica, análise documental, aplicação de roteiros de entrevista, aplicação de questionários, observações (diário de campo, caderno de conteúdo), pesquisa de intervenção.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a ALICE ALMEIDA CHAVES DE RESENDE, representando Prof.^a Dr.^a. ENICÉIA GONÇALVES MENDES

Projeto 1:

Título: Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva

Objetivos: Desenvolver procedimentos e instrumentos para avaliar avanços e retrocessos da política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Temáticas: Acompanhamentos e análise estatísticas avançadas de indicadores de matrículas, análise de instrumentos de acompanhamento de políticas de educação especial, estudos sobre as percepções dos atores envolvidos (pais, estudantes, professores, gestores, etc.), sobre a política de educação especial e história da Educação Especial no Brasil

Procedimentos adotados: Análise de documentos, de indicadores, narrativas, entrevistas individuais e com grupos focais. Análise de dados baseados em softwares e procedimentos estatísticos.

Número de vagas: 1

Projeto 2:

Título: Desenvolvimento de planejamento educacional individualizado com a participação das famílias de indivíduos com autismo

Objetivos: Descrever e analisar o processo de participação de familiares na elaboração, desenvolvimento e implementação do PEI para estudantes com autismo.

Temáticas: Planejamento educacional individualizado, pesquisa colaborativa, autismo, famílias, educação especial.

Procedimentos adotados: Pesquisa-ação colaborativa, análise de episódios gravados em vídeos, análise de narrativas, análise de documentos de PEI para diferentes estudantes com autismo. Análise de dados usando o *software* Atlas-TI

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Índice de rendimento acadêmico, currículo e carta de interesse, disponibilidade para participar dos seminários quinzenais do grupo de pesquisa as quartas-feiras pela manhã e das reuniões de orientação.

Atividades a serem desenvolvidas: Leituras, coleta de dados (gravação em vídeo), transcrição de falas, edição de vídeos, análise documental, uso do Atlas -TI para análise de dados, participação nos seminários quinzenais do grupo de pesquisa as quartas-feiras pela manhã e nas reuniões de orientação.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a CAROLINA SEVERINO LOPES DA COSTA

Projeto 1:

Título: Análise das práticas de estagiários do curso de Licenciatura em Educação Especial para alunos com deficiência visual

Objetivos: o objetivo geral do projeto é analisar características da atuação prática dos estagiários do curso de Licenciatura em Educação Especial direcionada aos alunos com deficiência visual.

Esse objetivo se desdobra nos seguintes objetivos específicos: identificar características da atuação prática de estagiários da Licenciatura em Educação Especial para alunos com deficiência visual; descrever as demandas de atuação dos estagiários em termos de estratégias e/ou uso de recursos para facilitar a apreensão dos conteúdos ministrados em sala de aula; analisar características da relação professor-estagiário com base na proposta do trabalho colaborativo.

Temáticas: Estágio da Licenciatura em Educação Especial, deficiência visual, estratégias de ensino e uso de recursos de acessibilidade para alunos com deficiência visual, trabalho colaborativo.

Procedimentos adotados: Análise dos relatórios de estágios (pesquisa bibliográfica).

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição da metodologia a ser adotada; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em seminários do grupo de pesquisa; (g) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (h) Preparação e encaminhamento de um artigo de relato de pesquisa empírica para revista especializada.

Projeto 2:

Título: Demandas em habilidades sociais educativas de professores de alunos do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE)

Objetivos: O objetivo geral do projeto é identificar as demandas que os alunos do PAEE geram para os professores de classe comum e do atendimento educacional especializado (AEE) em termos de habilidades sociais educativas (HSE);

E como objetivos específicos: identificar quais demandas os alunos do PAEE geram em termos das categorias de habilidades sociais educativas de professores (estabelecer contextos interativos potencialmente educativos, transmitir ou expor conteúdos, estabelecer limites e disciplina, monitorar positivamente); elencar semelhanças e diferenças das demandas em HSE entre professores do AEE e da sala comum; verificar semelhanças e diferenças de demandas por tipo de deficiência; identificar demandas de acordo com fase do desenvolvimento e modalidade de ensino (Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio; EJA; Ensino Superior).

Temáticas: Habilidades sociais educativas; professores da classe comum x professores do atendimento educacional especializado; características dos alunos do PAEE; modalidades de ensino.

Procedimentos adotados: Entrevistas, aplicação de questionários, observação direta, diário de campo, análise dos diferentes tipos de dados (relatos, observação).

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição dos objetivos da pesquisa; (d) definição da metodologia a ser adotada; (e) encaminhamento do projeto ao comitê de ética em pesquisa com seres humanos da universidade federal de São Carlos; (f) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (g) reuniões periódicas com o orientador; (h) participação em seminários do grupo de pesquisa; (i) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (j) preparação e encaminhamento de um artigo de relato de pesquisa empírica para revista especializada.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^aDILÉIA AP. MARTINS BRIEGA

Projeto 1:

Título: Indicadores educacionais e de políticas públicas para pessoas com deficiência.

Objetivos: Analisar projetos e programas governamentais criados para subsidiar a implantação de políticas públicas criadas para reduzir o impacto das barreiras existentes no âmbito educacional formal e informal; Compor dados qualitativos e quantitativos referentes ao número de matrículas e desempenho de pessoas com deficiência nas avaliações da educação básica (prova Brasil, ANA, Enem etc); Investigar a implantação da lei de cotas para o ingresso de pessoas com deficiência em cursos de graduação e pós-graduação.

Temáticas: Surdez; Língua Brasileira de Sinais (Libras); Tradução e interpretação Libras/Língua Portuguesa; Avaliação em larga escala; Indicadores educacionais.

Procedimentos adotados: Observação participante; Entrevista; Questionário; Método misto; Pesquisa documental; Extração de microdados do Inep; Estudo bibliográfico.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: Não possuir DP, desempenho nas disciplinas, interesse nas temáticas e disponibilidade para participação em grupo de pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: Encontros com grupo de pesquisa, levantamento bibliográfico, pesquisa de campo, viagens, etc.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a FABIANA CIA

Projeto 1:

Título: Relação família-escola e famílias de crianças pequenas com deficiência

Objetivos: Analisar a relação entre família e escola e as características familiares de crianças pré- escolares com deficiência.

Temáticas: Educação infantil, família, relação família-escola, deficiência.

Procedimentos adotados: revisão de literatura, por meio de periódicos, teses e dissertações (pesquisa bibliográfica) ou pesquisa de campo (por meio de entrevista ou aplicação de questionários).

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista e desempenho nas disciplinas.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (c) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (d) reuniões periódicas com o orientador; (e) participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a FÁTIMA ELISABETH DENARI

Projeto 1:

Título: Arte & Educação especial: o olhar do cinema sobre a deficiência

Objetivos: Investigar as representações que a Sétima Arte – o cinema – revela sobre as pessoas com deficiências; entender como se estabelecem as relações sociais e afetivas, à luz da diversidade e da cultura

Temáticas: Afetividade e sexualidade; relações sociais; cultura e diversidade

Procedimentos adotados: O aluno interessando em pesquisar tais temáticas terá por tarefas: participar de discussões no grupo de pesquisa Géfyra; pesquisar e ler a literatura especializada envolvida e selecionada para embasar, teórica e metodologicamente o trabalho; realizar um levantamento da produção com os temas relacionados; assistir e analisar segundo roteiro indicado, produções de mídia, filmes, filmetes e reportagens sobre a temática. A princípio, espera-se um trabalho mais documental, tendo em vista o tempo relativamente curto para procedimentos que envolvam trabalhos de natureza prática. Porém, tal característica não está descartada.

Número de vagas: 03

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: demonstrar interesse em conhecer a área de estudo proposta.

Atividades a serem desenvolvidas: as mesmas relacionadas em Procedimentos, acrescido de participação em eventos científicos, com apresentação de trabalhos e publicações.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a GABRIELA TANNÚS-VALADÃO, representando Prof.^a Dr.^a ENICÉIA GONÇALVES MENDES

Projeto 1:

Título: Política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva

Objetivos: desenvolver procedimentos e instrumentos para avaliar avanços e retrocessos da política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva

Temáticas: Acompanhamentos e análise estatísticas avançadas de indicadores de matrículas, análise de instrumentos de acompanhamento de políticas de educação especial, estudos sobre as percepções dos atores envolvidos (pais, estudantes, professores, gestores, etc.) sobre a política de educação especial, e história da Educação Especial no Brasil

Procedimentos adotados: Análise de documentos, de indicadores, narrativas, entrevistas individuais e com grupos focais. Análise de dados baseados em softwares e procedimentos estatísticos.

Número de vagas: 1

Projeto 2:

Título: Desenvolvimento de planejamento educacional individualizado com a participação das famílias de indivíduos com autismo

Objetivos: Descrever e analisar o processo de participação de familiares na elaboração, desenvolvimento e implementação do PEI para estudantes com autismo.

Temáticas: planejamento educacional individualizado, pesquisa colaborativa, autismo, famílias, educação especial.

Procedimentos adotados: pesquisa-ação colaborativa, análise de episódios gravados em vídeos, análise de narrativas, análise de documentos de PEI para diferentes estudantes com autismo. Análise de dados usando o *software* Atlas-TI

Número de vagas: 1

Projeto 3:

Título: Análise da organização e funcionamento das salas de recursos multifuncionais

Objetivos: Descrever e analisar a organização e funcionamentos das SRM.

Temáticas: sala de recurso multifuncionais, pesquisa colaborativa, atendimento educacionais especializado, políticas de inclusão, educação especial.

Procedimentos adotados: pesquisa-ação colaborativa, análise das transcrições dos grupos focais sobre organização e funcionamento das SRM. Análise de dados usando o *software* Atlas-TI

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: Índice de rendimento acadêmico, currículo e carta de interesse, disponibilidade para participar dos seminários quinzenais do grupo de pesquisa as quartas-feiras pela manhã e das reuniões de orientação.

Atividades a serem desenvolvidas: Leituras, coleta de dados (gravação em vídeo), transcrição de falas, edição de vídeos, análise documental, uso do Atlas -TI para análise de dados, participação nos seminários quinzenais do grupo de pesquisa as quartas-feiras pela manhã e nas reuniões de orientação.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof. Dr. JOÃO S. CARMO

Projeto 1:

Título: Avaliação e ensino de habilidades matemáticas básicas: construindo redes de relações numéricas equivalentes

Objetivos: Proporcionar a aprendizagem de habilidades de planejamento, condução e relato de pesquisas experimentais fundamentadas na Análise Experimental do Comportamento.

Temáticas: Paradigma de equivalência de estímulos, formação de redes numéricas equivalentes. Crianças ou adolescentes com limitações cognitivas, sindrômicas ou não.

Procedimentos adotados: estudos de caso único/sujeitos como seu próprio controle

Número de vagas: 02

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Interesse em habilidades matemáticas básicas em crianças ou adolescentes com limitações cognitivas, sindrômicas ou não.

Atividades a serem desenvolvidas:

Leituras e discussão de artigos e outros textos indicados pelo orientador; treino no uso de bases de dados; levantamento em base de dados acerca do tema escolhido a partir da escolha de três a cinco palavras-chave em inglês, português e espanhol, e da seleção de periódicos que relatam estudos sobre o tema escolhido (periódicos em inglês, português e/ou espanhol); elaboração de planilhas contendo os textos selecionados no levantamento bibliográfico, e sua organização quanto ao ano da publicação, objetivo do estudo, tipo de participante, método, resultados e conclusões do estudo.

Essa planilha fornecerá embasamento do tema escolhido e o delineamento da coleta e da análise dos dados; elaboração de projeto de pesquisa e encaminhamento ao comitê de ética; coleta e análise dos dados; elaboração de relatório ao final da pesquisa; apresentação e defesa do TCC.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a JULIANE AP. DE PAULA PEREZ CAMPOS

Projeto 1:

Título: Educação Especial no contexto do Ensino Médio

Objetivos: Investigar a inclusão de estudantes público-alvo da educação especial no contexto do ensino médio.

Temáticas: Trajetória escolar de alunos PAEE no ensino médio; interação entre colegas com e sem deficiência; concepção do aluno PAEE sobre sua escolarização; família e gestão escolar; formação de professores; estudo dos microdados do censo escolar.

Procedimentos adotados: Abordagem qualitativa ou mista. Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva, ou bibliográfica, ou documental, ou intervenção. Para o desenvolvimento dos estudos o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura, e poderá utilizar na coleta dos dados instrumentos como roteiro de entrevistas, observação, análise documental, dentre outros.

Número de vagas: 1

Projeto 2:

Título: Educação Especial no contexto da Educação de Jovens e Adultos

Objetivos: Investigar a inclusão de estudantes público-alvo da educação especial no contexto da educação de jovens e adultos (EJA).

Temáticas: Trajetória escolar de alunos PAEE na EJA; concepção do aluno PAEE sobre sua escolarização; jovens e adultos com deficiência intelectual; familiares e jovens adultos com deficiência intelectual; formação de professores; estudo dos microdados do censo escolar.

Procedimentos adotados: Abordagem qualitativa ou mista. Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva, ou bibliográfica, ou documental, ou intervenção. Para o desenvolvimento dos estudos o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura, e poderá utilizar na coleta dos dados instrumentos como roteiro de entrevistas, observação, análise documental, dentre outros.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crterios para seleção: Interesse pelo tema; disponibilidade para participar de grupo de pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: Elaboração do projeto; Levantamento bibliográfico; revisão da literatura; leituras; desenvolvimento das etapas previstas para a pesquisa, previstas para as disciplinas TCC I, II, III.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a LARA FERREIRA DOS SANTOS

Projeto 1:

Título: Surdez e Abordagem Bilíngue

Objetivos: Caracterizar, compreender e analisar os processos de ensino e aprendizagem, bem como mediação e interação em espaços escolares bilíngues para surdos.

Temáticas: Educação Bilíngue de alunos surdos, brincar na educação infantil e surdez, uso de língua de sinais no espaço escolar, processos de tradução e interpretação em Libras/Português.

Procedimentos adotados: observação, videogravações, questionários e entrevistas.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: interesse pela temática; interesse por ampliar os conhecimentos em Libras.

Atividades a serem desenvolvidas: levantamento bibliográfico; definição da metodologia a ser adotada; estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; encaminhamento do projeto ao comitê de ética em pesquisa da UFSCar; coleta e organização dos dados; reuniões periódicas com o orientador.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a LIDIA MARIA MARSON POSTALLI

Projeto 1:

Título: Avaliação e aplicação de procedimentos de ensino com alunos com deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem

Objetivos: Avaliar e caracterizar as habilidades acadêmicas de leitura e escrita de alunos com deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem; investigar os tipos de apoios e suportes oferecidos; desenvolver e aplicar procedimentos de ensino.

Temáticas: Habilidades acadêmicas; tipos de apoios/suportes oferecidos; procedimento de ensino; ensino regular; sala de recursos multifuncionais; Educação Especial.

Procedimentos adotados: Entrevistas; questionários; aplicação de escalas (testes ou inventários para avaliação de desempenhos); aplicação de procedimentos de ensino baseados na Análise do Comportamento.

Projeto 2:

Título: Controle restrito de estímulos

Objetivos: Investigar, experimentalmente, a ocorrência do controle restrito de estímulos com indivíduos público alvo da educação especial. Também será objetivo de estudo elaborar e implementar procedimentos para correção de controle restrito de estímulo.

Temáticas: O trabalho será desenvolvido sob a perspectiva da Análise do Comportamento. A presente proposta visa investigar o controle restrito de estímulos, manipulando variáveis (como imagem de rostos e objetos; palavras impressas e formas abstratas em diferentes níveis de complexidade) destacadas como relevantes pela literatura na avaliação da superseletividade de estímulo em participantes com diferentes características e em diferentes faixas etárias.

Procedimentos adotados: Os procedimentos utilizados são procedimentos experimentais conduzidos por meio de computador; aplicação de escalas (testes ou inventários para avaliação de desempenhos).

Número total de vagas: 02

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Interesse pela área e em Análise do Comportamento; disponibilidade para conduzir pesquisa experimental; desempenho nas disciplinas afins; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (2) levantamento de escolas; (3) estabelecimento de contato com a(s) escola(s); (4) estabelecimento de contato com família(s); (5) formulação de pergunta de pesquisa; (6) definição do objetivo de pesquisa e do método; (7) encaminhamento do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSCar; (8) e planejar e preparar os procedimentos de coleta de dados; (9) condução da coleta e análise/tratamento de dados; (10) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MÁRCIA DUARTE GALVANI

Projeto 1:

Título: Aspectos do desenvolvimento de Jovens e Adultos com síndrome de Down

Objetivos: (a) Analisar aspectos do desenvolvimento da personalidade de jovens e adultos com síndrome de Down, considerando especificamente o autoconceito, a autoestima e a busca da identidade pessoal e social; (b) Descrever como os jovens e adultos com síndrome de Down avaliam a expectativa em relação ao futuro, considerando especificamente família e trabalho; (c) Descrever e analisar como os jovens e adultos com síndrome de Down se percebem e quais sentimentos têm em relação à síndrome; (d) Implementar e avaliar intervenção com jovens e adultos com síndrome de Down para que sem a necessidade de mediação, pautem, debatam e provoquem reflexão na sociedade sobre os seus deveres e direitos (cidadania); Identificar e analisar a experiência de avós de crianças com síndrome de Down, acerca do cotidiano, das práticas de apoio e do impacto da notícia.

Temáticas: síndrome de Down, identidade, inclusão escolar e social.

Procedimentos adotados: entrevista, questionários e protocolos.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: Ter disponibilidade para participar do grupo de pesquisa da orientadora quarta-feira de manhã e ter currículo lattes.

Atividades a serem desenvolvidas: fichamentos, levantamento de estudos sobre a temática a ser pesquisada, leitura de livros e artigos da área, elaboração do projeto de pesquisa e encaminhamento para o comitê de ética.

Projeto 2:

Título: Adaptação curricular como estratégias de adequação às necessidades individuais dos alunos com deficiência intelectual e prática pedagógica.

Objetivos: (a) Analisar a concepção dos professores do ensino regular a respeito da adaptação curricular como estratégias de adequação às necessidades individuais dos alunos com deficiência intelectual; (b) analisar como os professores percebem a aprendizagem do aluno com deficiência intelectual; (b) verificar como os professores concebem sua prática pedagógica em relação ao aluno com deficiência intelectual.

Temáticas: adaptação curricular, prática pedagógica, estratégias pedagógicas para alunos com deficiência intelectual.

Procedimentos adotados: entrevista, questionários e protocolos.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: Ter disponibilidade para participar do grupo de pesquisa da orientadora quarta-feira de manhã e ter currículo lattes.

Atividades a serem desenvolvidas: fichamentos, levantamento de estudos sobre a temática a ser pesquisada, leitura de livros e artigos da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MARIA AMELIA ALMEIDA

Projeto 1:

Título: Adaptação e validação da Escala de Intensidade de Suporte – SIS para o Brasil: Uma contribuição para avaliação funcional de jovens e adultos com deficiência intelectual.

Objetivos: Participar do Projeto de Adaptação e validação da Escala de Intensidade de Suporte – SIS para a realidade brasileira que tem como finalidade mensurar a intensidade da necessidade de suporte/apoio que uma pessoa com deficiência intelectual precisa para relacionar-se, viver e conviver de acordo com as demandas da sociedade atual.

Temáticas: Adaptação e validação da Escala SIS que envolve uma avaliação funcional de necessidade de suporte para o desempenho de comportamentos adaptativos .

Procedimentos adotados: aplicação da Escala SIS, digitação de dados no software SPSS, análise e interpretação de dados por meio de testes estatísticos.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (c) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (d) reuniões periódicas com o orientador; (e) participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MARIA DA PIEDADE REZENDE DA COSTA

Projeto 1:

Título: Surdocegueira ou múltipla deficiência: desenvolvimento, aprendizagem e práticas de ensino

Objetivos: Investigar e analisar o desenvolvimento geral de estudantes com surdocegueira ou com múltipla deficiência. Identificar as formas de comunicação mais comuns deste público. Caracterizar programas de ensino para estudantes com surdocegueira ou com múltipla deficiência. Contribuir com a formação de agentes educacionais na área.

Temáticas: Definições. Causas. Tipos de Classificação. Desenvolvimento do educando com surdocegueira ou com múltipla deficiência. Linguagem. Formas de Comunicação. Programas, métodos, procedimentos de ensino e recursos educacionais. Níveis de Competência. Abordagem coativa. Papel da família. Formação de professores de educação especial.

Procedimentos adotados: Observação participativa e/ou não participativa. Entrevistas e/ou questionários. Procedimentos de ensino. Formação de agentes educacionais.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: desempenho em disciplinas, entrevista e interesse pela temática.

Atividades a serem desenvolvidas: Levantamento bibliográfico. Leitura de textos. Delimitação do problema de pesquisa. Elaboração dos objetivos geral e específicos. Delimitação dos procedimentos metodológicos. Coleta de dados. Organização e análise dos dados. Elaboração do relatório final. Reuniões com o orientador. Participação em eventos da área. Preparação e encaminhamento de relato de pesquisa para periódico da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MARIA STELLA ALCANTARA GIL

Projeto 1:

Título: Promoção do desenvolvimento da linguagem de crianças pequenas com síndrome de Down

Objetivos: Avaliar o desenvolvimento e a aquisição da linguagem por crianças pequenas* com síndrome de Down; Propor procedimentos para promover o desenvolvimento de habilidades pré linguísticas e linguísticas de crianças pequenas com síndrome de Down; Avaliar procedimentos de ensino de habilidades pré linguísticas e linguísticas de crianças pequenas com síndrome de Down. * crianças pequenas são aquelas com idade de até 48 meses.

Temáticas: Desenvolvimento e aquisição de linguagem; crianças pequenas com síndrome de Down. As temáticas relacionadas ao desenvolvimento da linguagem de crianças com síndrome de Down e à intervenção precoce serão tratadas na perspectiva da Análise do Comportamento e empregarão o delineamento de estudo de caso de sujeito único. No desenvolvimento das crianças com síndrome de Down, tem sido investigado um conjunto de comprometimentos que interferem especialmente no desenvolvimento da linguagem. Para esta população é imprescindível favorecer a aquisição e o desenvolvimento de competências comunicativas, muitas delas anteriores à fala, e que podem beneficiar a expansão dos repertórios de falante e de ouvinte destas crianças. Todas estas expressões (competências comunicativas, repertório de falante, repertório de ouvinte) podem ser reunidas sob o título de “comportamento verbal”, que abarca o uma parte importante de ser capaz de aprender a falar e usar a linguagem. A realização da intervenção precoce vem sendo uma prática bem-sucedida para promover a “linguagem” das crianças com síndrome de Down. Este tipo de intervenção pressupõe o levantamento do repertório das crianças, bem como o planejamento dos procedimentos em função daquilo que elas já sabem. É importante lembrar que nesta abordagem será empregada a expressão “comportamento verbal” para se fazer referência à linguagem.

Procedimentos adotados: Levantamento do desenvolvimento das crianças empregando o Teste de Triagem Denver II e o Inventário Portage Operacionalizado. O procedimento de ensino de repertórios verbais e pré-verbais será organizado a partir do repertório das crianças seguindo o que é preconizado pelos programas de intervenção precoce.

Número de vagas: 3

Seleção e atividades a serem desenvolvidas:

Critérios para seleção

Ter interesse pela área e em Análise do Comportamento; Gostar de trabalhar ou querer aprender a trabalhar com bebês e crianças pequenas com deficiência; Ter interesse e disponibilidade para trabalhar com as crianças com síndrome de Down e com os pais delas; Ter disposição para participar de um grupo de pesquisa; Ter sido aprovada/o nas disciplinas afins; Ter interesse e disposição para aprimorar a leitura em inglês; Fazer uma entrevista de seleção.

Atividades a serem desenvolvidas

Encontros semanais de orientação; - Leitura e discussão de textos sobre o planejamento e a realização da pesquisa científica; - Leitura e discussão de manuais e textos destinados a educadores (pais e professores) de crianças pequenas com síndrome de Down; - *Redação de um projeto de pesquisa no primeiro semestre e redação do relatório de pesquisa no último semestre do TCC*; - Apresentação de trabalhos em reuniões

científicas e congressos; - Participação em seminários de pesquisa do grupo de pesquisa; - Aprimorar habilidades de registro em videoteipe, gravação de entrevistas e aplicação de questionários quando for o caso; - Aprimorar habilidade de intervenção com crianças pequenas com síndrome de Down e seus pais ou responsáveis; - Redação de resumos e artigos para submissão à eventos e/ou publicação em periódicos; - Participar de eventos do Avança Down. **Fora da UFSCar:** - Avaliar o desenvolvimento das crianças com Síndrome de Down em instituições, residências ou no Laboratório de Interação Social (LIS), empregando os instrumentos indicados; - Implementar a intervenção para a promoção da linguagem. Durante a realização da intervenção, estarão presentes estudantes de outros níveis de formação em pesquisa e a mãe das crianças. **Na UFSCar:** - Participação em atividades relacionadas à pesquisa tais como: orientação semanal; seminários; leituras etc.; - Planejamento, em conjunto com a orientadora e outros estudantes envolvidos no projeto, dos procedimentos e material para ensino de repertórios verbais e pré-verbais; - Avaliação dos resultados do levantamento de repertório de desenvolvimento das crianças e dos resultados da intervenção; - Redação de projeto de pesquisa, trabalhos a serem apresentados em congresso ou a serem publicados e relatórios de pesquisa.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof. Dr. NASSIM CHAMEL ELIAS

Projeto 1:

Título: Musicalização e Socialização de crianças e adolescentes com autismo

Objetivos: 1) Oferecer atividades musicais direcionadas a crianças e adolescentes com o Transtorno do Espectro do Autismo, possibilitando um ambiente rico musicalmente, favorecendo, assim, oportunidades de socialização e aprendizagem. 2) Proporcionar, a alunos interessados da UFSCar, conhecimento acerca do Transtorno do Espectro do Autismo e formas de se ensinar música a esse público. 3) Promover a socialização entre pais de pessoas com TEA. 4) Promover um ambiente em que os participantes com autismo e seus pais pudessem realizar atividades de qualidade em conjunto.

Temáticas: Educação Especial, Transtorno do Espectro do Autismo, Musicalização

Procedimentos adotados: Atividades em grupo mediadas e direcionadas de música, de dança e de socialização; uso de reforçamento diferencial para comportamentos adequados e inadequados; registro em câmera digital de todas as atividades; questionário on-line para os pais ou responsáveis pelos participantes.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Desempenho nas disciplinas afins; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (2) recrutamento de participantes; (3) contato com pais ou responsáveis; (4) definição do objetivo de pesquisa e do método; (5) programação dos procedimentos de coleta de dados; (6) encaminhamento do projeto ao comitê de ética em pesquisa em seres humanos da UFSCar; (7) coleta, tratamento e análise de dados; (8) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a ROSEMEIRE DE ARAÚJO RANGNI

Projeto 1:

Título: Educação de alunos talentosos (altas habilidades/superdotação).

Objetivos: Estudar a temática do talento nas diferentes concepções teóricas; observar e avaliar os alunos com características de talento; conhecer as práticas pedagógicas para a educação dos alunos com características de talento; analisar as ações e políticas públicas sobre a educação desse grupo de alunos.

Temáticas: Conceituação sobre o talento; procedimentos de identificação; avaliação e intervenção de alunos com características de talento; programas de atendimento para o talento; relação dos alunos talentosos com a família, escola e sociedade; ações e políticas públicas de educação especial e inclusiva para alunos talentosos.

Procedimentos adotados: Estudo bibliográfico e documental, observações em sala de aula inclusiva e centros de atendimento, entrevistas.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Interesse na área; entrevista; desempenho nas disciplinas e desenvolver projetos de iniciação científica na temática.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e documental e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de protocolos; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (c) coleta de dados, organização e análise dos dados, elaboração de relatórios; (d) reuniões periódicas com o orientador; (e) participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a. ROSIMEIRE MARIA ORLANDO

Projeto 1:

Título: Acessibilidade no ensino Superior

Objetivos: Estudar e analisar a acessibilidade no Ensino Superior de sujeitos atendidos pela Educação Especial, em diversas instâncias. Investigar estratégias que promovam a acessibilidade de sujeitos atendidos pela Educação Especial no ensino superior.

Temáticas: Ensino Superior, Educação Especial, Acessibilidade.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica, análise documental, entrevistas, questionários.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na temática da pesquisa

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e documental e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de questões de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (c) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (d) reuniões periódicas com o orientador; (e) participação em grupo de pesquisa, congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a SABRINA MAZO D’AFFONSECA

Projeto 1:

Título: Prevenção de violência de crianças e adolescentes com deficiência

Objetivos: Identificar os tipos de maus tratos contra crianças e adolescentes denunciados no Conselho Tutelar; Verificar as ações dos Conselheiros Tutelares na condução de casos nos quais a vítima é uma criança ou adolescente com deficiência.

Temáticas: Prevenção de violência; Rede de proteção a crianças e adolescentes com deficiência

Procedimentos adotados: A coleta de dados será realizada nas dependências do Conselho Tutelar da cidade de São Carlos-SP. Para identificar os tipos de maus tratos contra crianças e adolescentes denunciados no Conselho Tutelar os alunos irão analisar as fichas de notificação de maus-tratos realizados nos últimos 5 anos, verificando o tipo de maus-tratos notificado e a existência de informações relativas a deficiência da criança. Já para verificar as ações dos Conselheiros Tutelares na condução de casos nos quais a vítima é uma criança ou adolescente com deficiência, os alunos irão elaborar um roteiro de entrevista e, posteriormente, entrevistar os Conselheiros Tutelares a respeito das ações realizadas pelos mesmos, tipos de encaminhamento, adaptação para coleta de informações etc. nos casos em que as vítimas tiverem algum tipo de deficiência.

Número de vagas: 01

Projeto 2:

Título: Práticas parentais de famílias com crianças e adolescentes com deficiência

Objetivos: Identificar quais são as práticas parentais adotadas por crianças e adolescentes com deficiência; Levantar dúvidas, necessidades e dificuldades enfrentadas por esses pais para educarem seus filhos.

Temáticas: Prevenção de violência, Relacionamento pais-filhos.

Procedimentos adotados:

Os alunos irão recrutar pais de crianças e adolescentes com deficiência para coletar dados relativos as práticas adotadas pelos mesmos para educar os filhos com deficiência, assim como as dificuldades e necessidades específicas. A coleta de dados poderá ser feita por dois tipos de metodologia: entrevista ou grupo focal com os pais.

Número de vagas: 01

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crterios para seleção: Interesse pela área de Prevenção de Violência; disponibilidade para conduzir pesquisa documental e entrevista; desempenho nas disciplinas afins; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (2) levantamento de famílias; (3) estabelecimento de contato com a(s) família(s); (4) formulação de pergunta de pesquisa; (5) definição do objetivo de pesquisa e do método; (6) encaminhamento do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSCar; (7) elaborar roteiro de entrevista; (9) condução da coleta e análise/tratamento de dados; (10) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.